

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области Администрация
Андреапольского муниципального округа Тверской области
МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на ШМО
МОУ Бологовской СОШ
Руководитель ШМО
 Борисова С.Г.
Протокол от 25.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Бологовской СОШ
 Яковлева Л.В.
Приказ от 31.08.2023 г. № 38/02



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР
учебного предмета

ОБЖ

8-9 класс

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Любовь Владимировна,
учитель ОБЖ

Бологово, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерных рабочих программ с учетом УМК под редакцией А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ.

К общим потребностям относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда на изучение ОБЖ в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (34ч. в год для 8 класса, 34ч. в год для 9 класса; всего 68 часов).

Модуль 1. 8 класс «Основы здорового образа жизни» (6 часов);

Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа)

Модуль 1. 9 класс «Основы здорового образа жизни» (6 часов);

Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа).

Форма организации промежуточной аттестации по ОБЖ проходит в виде тестовой работы.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример лично-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по

следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8

класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
РАЗДЕЛ I. Основы безопасности личности, общества и государства		
<p>Тема 1. Пожарная безопасность Пожары в жилых и общественных зданиях их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p>	<p>Фронтальная форма обучений</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>

<p>Тема 2. Безопасность на дорогах Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>	<p>Коллективная форма организации обучения</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
<p>Тема 3. Безопасность на водоемах Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
<p>Тема 4. Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
<p align="center">Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</p>		

<p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	<p>Фронтальная форма обучений</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
<p>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.</p>	<p>Фронтальная форма обучений</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в</p>

		<p>чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<p>РАЗДЕЛ III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		
<p>Тема 7. Основы здорового образа жизни Модуль.Т1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Модуль.Т2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Модуль.Т3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества Модуль.Т4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечение их безопасности Модуль.Т5 Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Модуль.Т6 Вредные привычки и их влияние на здоровье</p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и</p>

		указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
<p>Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p> <p>Модуль.Т7 Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.</p> <p>Модуль.Т8 Средства оказания первой медицинской помощи при травмах</p> <p>Модуль.Т9 Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Модуль.Т10 Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, аммиаком и хлором.</p>	Групповая (парная) форма обучения	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9

класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>1. Национальная безопасность России в мировом сообществе Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.</p>	<p>Фронтальная форма обучения</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
<p>2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.</p>	<p>Фронтальная форма обучения</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<p>3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и</p>	<p>Коллективная форма организации обучения</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные</p>

<p>внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.</p>		<p>направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p>
<p>4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>	<p>Фронтальная форма обучения</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
<p>5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.</p> <p>Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия,</p>	<p>Фронтальная форма обучения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>

<p>проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>		
<p>6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.</p>	<p>Фронтальная форма обучения</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<p>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		
<p>7. Основы здорового образа жизни Модуль.Т1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Модуль.Т2 Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Коллективная форма организации обучения</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>

<p>Модуль.Т3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>		
<p>8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Модуль.Т4 Ранние половые связи и их последствия. Модуль.Т5 Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p>
<p>9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья Модуль.Т6 Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Модуль.Т7 Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Модуль.Т8 Основные положения Семейного кодекса РФ.</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>
<p>10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Модуль.Т9 Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Модуль.Т10 Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.</p>	<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p>

Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов, тем, модулей	всего	теория	Практика (лабораторная, практическая)	Контрольные работы	Формы контроля
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	9				
1. Пожарная безопасность		2			
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		1			
Входной мониторинг (1 ч)					
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		1			
2. Безопасность на дорогах		3			
Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей		1			
Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		1			
Велосипедист – водитель транспортного средства.		1			проверочная работа
Безопасность на водоемах		2			
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды		1			
Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1			проверочная работа
3. Экология и безопасность		2			
Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		1			
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1			самостоятельная работа
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	5				
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1			самостоятельная работа
Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия		1			
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1			

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1			
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1			тест
Полугодовой мониторинг (1 ч)					
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4				
Обеспечение радиационной безопасности населения		1			
Обеспечение химической защиты населения		1			
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		1			
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		1			
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3				
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		1			самостоятельная работа
Эвакуация населения		1			
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1			
Модуль I Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Раздел III Основы здорового образа жизни	7				
Модуль.Т1 Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		1			
Модуль.Т2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность		1			
Модуль.Т3 Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (1			
Модуль.Т4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1			
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1			
Модуль.Т5 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		1			
Модуль.Т6 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1			

Промежуточная аттестация (1 ч)					
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4				
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		4			
Модуль.Т7 Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.		1			самостоятельная работа
Модуль.Т8 Средства оказания первой медицинской помощи при травмах		1			проверочная работа
Модуль.Т9 Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.		1			
Модуль.Т10 Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, аммиаком и хлором.		1			
ИТОГО , в том числе внутрипредметные модули	34/10	32		3	тест

**Тематическое планирование
9 класс**

Наименование разделов, тем, модулей	всего	теория	Практика (лабораторная, практическая)	Контрольные работы	Формы контроля
Основы безопасности личности, общества и государства	21				
<i>Национальная безопасность России в мировом сообществе</i>		3			
Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире		1			тест
Входной мониторинг (1 ч)					
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		1			тест
Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		1			тест
<i>ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России</i>		3			
Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация		1			тест
ЧС природного характера, их причины и последствия		1			тест
ЧС техногенного характера, их причины и последствия					тест
<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i>		7			
Военные угрозы национальной безопасности России		1			тест
Международный терроризм — угроза национальной безопасности России		1			тест
Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма		1			тест
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени		3			тест
ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)		1			тест
ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		1			тест
Полугодовой мониторинг (1 ч)					
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и		1			тест

территорий от ЧС					
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени		5			
Мониторинг и прогнозирование ЧС		1			тест
Инженерная защита населения и территорий от ЧС		1			тест
Оповещение населения о ЧС		1			тест
Эвакуация населения		1			проверочная работа
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		1			тест
Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом		3			
Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом		1			тест
Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта		1			тест
Государственная политика противодействия наркобизнесу. Профилактика наркомании		1			тест
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10				
Основы здорового образа жизни		3			
Модуль.Т1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		1			тест
Модуль.Т2 ЗОЖ и его составляющие		1			тест
Модуль.Т3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		1			тест
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		5			
Модуль.Т4 Ранние половые связи и их последствия		1			тест
Модуль.Т5 Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1			тест
Модуль.Т6 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		1			тест
Промежуточная аттестация (1 ч)					
Модуль.Т7 Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека		1			тест
Модуль.Т8 Основы семейного права в РФ		1			тест
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		2			
Модуль.Т9 Первая медицинская помощь		1			тест

при массовых поражениях					
Модуль.Т10 Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ		1			тест
ИТОГО , в том числе внутрипредметные модули	34/10	31		3	

Литература:

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2013.
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3. *ОБЖ тесты:5-9 классы к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
для учащихся*
1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007
2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>